

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**«Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР
в условиях реализации ФГОС ОВЗ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	«Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ»
------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Минтруда РФ от 13.03.2023 n 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог - дефектолог" (зарегистрировано в минобразования РФ от 14.04.2023 n 73027) дисциплина «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ)», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ)».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ)» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ)».

Цель дисциплины – формирование и развитие у слушателей профессиональных компетенций в сфере коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ТНР, оказания психолого-педагогической помощи и поддержки участникам.

Задачи:

-Сформировать у слушателей системные представления, знания об организации организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

-Изучить технологии, методики педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития

-Сформировать у слушателей навыки оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ)» направлено на формирование планируемых результатов обучения (ПРО) по дисциплине. ПРО данной дисциплины являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы. После освоения дисциплины обучающиеся должны

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК 1 Способен осуществлять коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объем дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	34	70	142
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	16
практические занятия			
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

		36 часов			72 часов			144ч					
		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа		
			лекции	практические занятия		Самостоятельная работа	лекции		практические занятия	Самостоятельная работа		лекции	практические занятия
1	Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ)	34	4		30	70	8		62	142	16		126
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование				зачет, тестирование				Зачет тестирование			

	Итого	34	4		30	70	8		62	142	16		126
--	-------	----	---	--	----	----	---	--	----	-----	----	--	-----

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ)

Тема 1 Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ)

Содержание лекционных занятий:

Комплексная нейрореабилитация при нарушении высших психических функций.

Роль данных углубленного анамнеза в нейродефектологии, междисциплинарное сотрудничество в комплексной нейрореабилитации.

Необходимые знания для логопедов, клинических психологов и нейропсихологов о клинических проявлениях расстройств развития высших психических функций у детей.

Этапы формирования высшей нервной деятельности и высших психических функций у детей. Основные этапы развития ЦНС в филогенезе и онтогенезе.

Клинические проявления и принципы диагностики ТНР

Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи

Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи

Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи

Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ)	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ТНР с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ	тестирование	ОПК 6.1. ОПК6.2 ОПК6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Какой вид дислалии, при котором нет органических нарушений в строении речевого аппарата

функциональная дислалия;

механической (органической) дислалия;
физиологические недостатки произношения
физиологической дислалии

Симптоматика дислалии выражается:

отсутствия звуков речи, замены, смешения, искажения

отсутствие звуков речи
замены и смешения звуков речи
искажения звуков речи

Для дефекта воспроизведения звуков речи - искажения звука, характерно

замена звука на несвойственный звук фонетической системе родного языка по своему а

замена одного звука другим звуком русского языка.

замена одного звука на другой звук фонетической системы родного языка.

неправильное употребление звука в фонетической системе родного языка.

По квалификации Ф. Ф. Рау антропофонические дефекты звукопроизношения носят название

Искажения звука

Замены звука

Смешения звука

Отсутствие звука

К артикуляторно-фонематической дислалии относят дефекты, обусловленные

несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в мо

избирательной несформированностью операций переработки фонем по их акустическим парам

несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном

несформированностью операций отбора фонем.

Международное название дефекта искаженного произношения звуков с,сь,з,зь,ц

Сигматизм

Каппацизм

Ротацизм

Шепелявость

Характер дефектов звукопроизношения при параламбдацизме

замена или смешение звуков л, ль

отсутствие или искажение звуков л, ль

замена или смешение звуков р, рь

отсутствие или искажение звуков р, рь

Мономорфная дислалия диагностируется при нарушении...

Одной группы звуков

Двух и более групп звуков

Одного звука

Двух и более звуков

Сколько уровней нарушенного произношения выделяет О. В. Правдина

Три

Два

Четыре

Пять

Проследите соответствие между видом дислалии и количеством нарушенных звуков.

Простая дислалия	От 4 и более звуков
Сложная дислалия.	От 1 до 4 звуков

Определите последовательность появления звуков речи, согласно речевому онтогенезу.

заднеязычные, свистящие, шипящие, сонорные

свистящие, заднеязычные, шипящие, сонорные

шипящие, заднеязычные, свистящие, сонорные

свистящие, шипящие, заднеязычные, сонорные

Определите последовательность этапов коррекции звуковой стороны речи при ринолалии:

этап «предречевых» упражнений, этап дифференциации звуков, этап интеграции, этап а

этап интеграции, этап «предречевых» упражнений, этап дифференциации звуков, этап автомат

этап «предречевых» упражнений, этап интеграции, этап дифференциации звуков, этап автомат

этап «предречевых» упражнений, этап дифференциации звуков, этап автоматизации, этап инте

На каком этапе обучения происходит позиционное изменение звуков в связном высказывании

на этапе интеграции звуков

на этапе «предречевых» упражнений

на этапе дифференциации звуков

на этапе автоматизации звуков.

Воспитание фонематических представлений на основе двигательных (кинестетических) образ

на этапе дифференциации звуков

на этапе «предречевых» упражнений

на этапе интеграции звуков

на этапе автоматизации звуков.

Системный характер нарушения речи при алалии означает, что затронуты

все компоненты языковой системы

лексико-грамматическая система

фонетико-фонематическая система
синтаксический система

В современных исследованиях основной причиной возникновения алалии считается **комплекс биологических и социально-психологических факторов**
неблагоприятная экологическая обстановка
наследственный фактор
внутриутробные патологии

Не относится к существующим концепциям описания механизма возникновения алалии
физиологическая
сенсомоторная
психологическая
языковая

Количество групп детей с системным недоразвитием речи, выделенных Р.Е. Левиной
3
4
5
6

Разделил алалии на сенсорные (импрессивные) и моторные (экспрессивные)
В.А. Ковшиков
Р.Е. Левина
Е.Ф. Соботович
В.К. Орфинская

Количество существующих уровней недоразвития речи при алалии
4
5
6
7

Моторная (экспрессивная) алалия – системное недоразвитие речи центрального органического происхождения порождения речевого высказывания на уровне

языковых операций
смысловых операций
сенсомоторных операций
интеллектуальных операций

Сенсорная (импрессивная) алалия – системное недоразвитие импрессивной речи центрального

речеслухового анализатора
кинестетического анализатора
зрительного анализатора
вкусового анализатора

Для детей с алалией не характерно
снижение остроты зрения
общая моторная неловкость
расстройство процессов памяти

нарушения в эмоционально-волевой сфере

Коррекционно-логопедическую работу с детьми с алалией необходимо проводить с опорой на

сохранные анализаторы

зрительное восприятие

тактильное восприятие

слуховое восприятие

Логопедическая работа при моторной алалии будет наиболее эффективной, если она проводится

медикаментозным и психотерапевтическим лечением

лечебной гимнастикой

обучением грамоте

логоритмикой

Основная задача коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии - это развитие

слухового внимания и фонематического восприятия

лексического строя

словарного запаса

мелкой моторики

Задание №27

Основная задача коррекционно-логопедической работы при первом уровне речевого развития

воспитание речевой активности

формирование фразовой речи

автоматизация грамматических структур

развитие связной речи

К разделам логопедического исследования детей с алалией не относится исследование

сухожильных рефлексов

общей моторики

фонематических процессов

лексикона

В ходе проведения логопедического обследования ребенка с алалией фиксируется

все перечисленное

контактность

критичность

способность к подражанию

В связи с тяжестью дефекта при алалии необходимо проведение дифференциальной диагностики

всех перечисленных нарушений

дизартрии (анартрии)

аутизма

нарушений слуха

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html> (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонетики : учебное пособие / Е. В. Лаврова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90108.html> (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94640.html> (дата обращения: 09.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94640>

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: дизартрия : учебное пособие (практикум) / составители Ю. В. Прилепко, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92701.html> (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций) / Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99418.html> (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-4481-0460-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html> (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fgosvo.ru/>

<https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности
-------------------------	----------------------------------------------------------

	обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

Освоение дисциплины «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1 Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочую программу дисциплины составил: АНО ДПО САСЗ